

Професионална гимназия по керамика

с. гара Елин Пелин, ул. Райко Даскалов №1, email: pgk_elin_pelin@abv.bg

Утвърдил:

инж. Диана Жекова

/...../

ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНИЯ КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ В ПГ ПО КЕРАМИКА

по изпълнение

на „Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“

утвърден със заповед № РД 09-5906/28.12.2017г. на Министъра на образованието и науката

Утвърден със заповед 760/14.09.2022 г. на Професионална гимназия по керамика, с. гара Елин Пелин, ул. Райчо Даскалов №1

I ПРЕДМЕТ

1. Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на учениците в ПГ по керамика, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на насилието и тормоза в училище.

2. Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието и науката, с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, Национална мрежа за децата, фондация „Асоциация Анимус“, Уницеф – България и сдружение „Дете и пространство“.

II ЦЕЛИ

1. Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване помежду си и в обществото.

2. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на насилието и тормоза между учениците и създаване на по-сигурна училищна среда.

III ЗАДАЧИ

1. Разработване и прилагане на **превантивни дейности** за предотвратяване на насилието и тормоза в училище.

2. Разработване на защитна мрежа за **интервенция** при случаи на насилие и тормоз в училище.

IV ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности.

2. Координационният съвет отговоря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки , които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминирание на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
4. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива – класна стая/паралелка, училище, общност.
5. За изграждането на защитна мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
6. Всяка намеса във възникнали ситуации на насилие и тормоз в училище трябва да бъде прецизно оценена по тежест и влияние от училищния състав.
7. По-голяма част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учители, а някои от самите деца.
8. Важно е всички прояви на влошаване на отношенията между децата да не бъдат омаловажавани и да не се толерира поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилие и да се изпратят ясни сигнали, че такова поведение няма да бъде толерирано. Влиянието трябва да бъде насочено, както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

V ДЕЙНОСТИ

Дейности по разработване и прилагане на превантивни действия за предотвратяване на насилието и тормоза в училище.

№	Месец/година	Тема/разглеждани въпроси	Отговорници
1	Начало на учебната година – до октомври	Оценка на проблема с проявите на насилие и тормоз в училище чрез наблюдения, беседи, диалог и анкетни проучвания(мнението на ученици и учители).	Класни ръководители, УКС
2	Октомври	Анализ на проявите на училищен тормоз, обсъждане на наличните правила и вземане на решения за справяне в зависимост от проявяващите се негативни действия, форми и последствия.	Председател на УКС
3	Октомври	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.	Класни ръководители
4	През учебната година – постоянен	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема с училищния тормоз.	Директор УКС
5	През учебната година – постоянен	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.	Директор
6	В началото на учебната година	Разработване на процедури за реагиране и ситуации на тормоз.	УКС
7	В началото на учебната година	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на насилие и тормоз.	УКС Класни ръководители
8	През учебната година - постоянен	Изработване и разпространение на информационно - образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с: Превенция на тормоза Права и задължения на децата Интервенция – там където е необходимо	Класни ръководители

9	През учебната година - постоянен	Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.	Класни ръководители
10	През учебната година - постоянен	Поддържане на непрекъснатата връзка между класните ръководители и родителите за противодействие срещу проявите на насилие и тормоз.	Класни ръководители
11	До месец май 2023 г.	Набиране на данни и анализ на профила на ученика.	УКС
12	До месец юни 2023 г.	Изготвяне доклад за работата на КС през изтеклата учебна година	УКС

Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа

1	В началото на учебната година	Разработване и приемане на правила и процедури за работа с: Дете, жертва на насилие и тормоз. Дете, упражнило насилие и тормоз. Деца, които помагат и подкрепят тормоза. Деца наблюдатели.	УКС
2	В началото на учебната година	Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на насилие и тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.	УКС
3	През учебната година - постоянен	Взаимодействие при решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.	Класни ръководители
4	Месец октомври	Създаване и водене на дневник със случаи и процедури за управление на информацията.	УКС

		<p>Дневникът включва дата, клас, ученици, вид насилие и ниво, какво е предприето като действие и подпис на служителя.</p> <p>В дневника се документират и ситуации, съответстващи на второ и трето ниво, според приетата квалификация.</p>	
--	--	--	--

VI ПРАВИЛА ЗА РАБОТА НА УКС

1. Председателят на УКС организира провеждането на редовните и извънредни заседания.
2. Членовете на УКС следят за изпълнение на дейностите, заложи в годишния план за дейността.
3. Основни принципи са координиране на дейността между членовете УКС и взаимно споделяне на пълната информация по отделните случаи.
4. По спорни въпроси УКС се обръща към директора на училището за разрешаването им.
5. За всяко заседание на УКС се води протокол.
6. За всеки отделен случай се води документация, описваща интервенцията на училищно ниво и мерките за възстановяване и укрепване на физическото и психично здраве на ученика, жертва на или в риск от насилие.
7. Дейността на УКС се осъществява в пълно съответствие със ЗПУО, ЗЗД и Етичния кодекс на работещите с деца и подзаконовите нормативни актове в системата на образованието.
8. УКС внася предложения до директора на училището във връзка с естеството на своята дейност.
9. УКС отчита дейността си пред Педагогическия съвет на училището.

Цветелина Стойнова

педагогически съветник