НАЦИОНАЛЕН ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕТО

1797 СОФИЯ, бул. "Д-р Г. М. Димитров" № 52Б

тел.: +3592 424 1180; e-mail: info@nio.government.bg

ДОКЛАД
от инспектиране на

Професионална гимназия по керамика,

с. Елин Пелин, Община Елин Пелин

Вид	неспециализирано, професионална гимназия
Финансира се от	Община
Адрес на училището	с. Елин Пелин, Община Елин Пелин ул. „Райко Даскалов" 1
Код по НЕИСПУО	2300274
Директор	Диана Жекова
Електронна поща	pgk_elin_pelin@abv.bg
Интернет страница	http://pg-elinpelin.com/za-nas/

Дати на посещение на място: 10 - 12 февруари 2020 г.

Инспектиращ екип:

1. Румяна Белчева, главен инспектор, Дирекция „Инспектиране" в Националния инспекторат по образованието и ръководител на екипа
2. Калина Пенева – външен инспектор
3. Ангел Янчев – външен инспектор

Оценка на качеството на образованието – Добра 3.09

Скала за оценяване:

до 1.99 т. – Незадоволителна оценка

от 2 до 2.49 т. – Задоволителна оценка

от 2.50 до 3.49 т. – Добра оценка

от 3.50 до 4 т. – Много добра оценка

Съдържание на доклада:

I. Портфолио на училището – стр. 2

II. Добри практики с принос към повишаване качеството на образованието – стр. 6

III. Осъществени дейности по време на инспекцията – стр. 7

IV. Цялостна оценка на качеството на предоставяното от детската градина/училището образование. Оценка на всяка отделна област за инспектиране – стр. 20

V. Основни констатации по области и критерии – стр. 20

VI. Силни страни – стр. 27

VII. Насоки за подобрение и препоръки за предприемане на конкретни действия за подобряване на качеството на предоставяното от училището образование в съответствие с определените насоки – стр. 27

Инспектирането на Професионална гимназия по керамика – с. Елин Пелин, Община Елин Пелин (ПГ по керамика) се извърши съгласно заповед № И-02-5/20.01.2020 г. на директора на Националния инспекторат по образованието (НИО). Същинският етап се проведе от 10 до 12 февруари 2020 г. от инспектиращ екип в състав: Румяна Белчева, главен инспектор в Дирекция „Инспектиране“ и ръководител на инспектиращия екип и външни инспектори Калина Пенева и Ангел Янчев. Инспектирани бяха две области: „Образователен процес“ и „Управление на институцията“ при спазване изискванията на Наредба № 15 от 8 декември 2016 г. за инспектирането на детските градини и училищата и прилагане на критерии и индикатори, групирани по области за инспектиране и утвърдени от директора на НИО.

I. Портфолио на училището

Съгласно НЕИСПУО, документи на училището и информация от директора през учебната 2019/2020 г. в училището се обучават 141 ученици, разпределени в 9 паралелки. Обучението за всички паралелки се осъществява при полудневна организация на учебния ден - преди обяд. В училището се обучават шест ученици със специални образователни потребности. За тях са сформираи екипи със специалисти – психолог, логопед и ресурсен учител от регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование (РЦППО). Осемдесет и четири са учениците, пътуващи от други населени места с безплатен общински транспорт. Числеността на персонала е 25, в т.ч. педагогически 17,

непедагогически 8. Образователен статус на педагогическия персонал: с висше образование степен магистър – 13 души, бакалавър-2, професионален бакалавър -1, със средно образование - 1, в т.ч. неотговарящи на изискванията за заемане за щатно място /по английски език и от направление „Компютърни науки"/. Педагогически специалисти, притежаващи ПКС са: с V ПКС – 4, с IV ПКС - 7 и с III ПКС - 1. Заместването на отсъстващи педагогически специалисти се осигурява в 95% от случаите и е организирано изцяло чрез вътрешно заместване.

В ПГ по керамика се осъществява обучение на ученици в дневна, самостоятелна и дуална форма на обучение по следните професионални направления (ПН), професии и специалности:

ПН Транспортни услуги, професия Спедитор - логистик, специалност Спедиция, транспортна и складова логистика - 2 паралелки. Специалността е защитена, а броят на учениците в паралелките е в едната - 10, а в другата – 12.

ПН Електротехника и енергетика, професия Електромонтьор, специалност Електрообзавеждане на производството – 1 паралелка. За тази професия от специалност се очаква недостиг на пазара на труда;

ПН Дизайн, професия Дизайнер, специалност Силикатен дизайн – 3 паралелки, в една от които броят на учениците е под допустимия минимум, за което има решение на Общинския съвет на гр. Елин Пелин.

ПН Електротехника и енергетика, професия Електротехник, специалност Електрообзавеждане на производството – 1 паралелка;

ПН Компютърни науки, професия Системен програмист, специалност Системно програмиране – 1 паралелка;

ПН Компютърни науки, професия Системен програмист, специалност Системно програмиране – 1 паралелка;

Характеристика на външната среда

Отчетените долу в доклада фактори на средата, които оказват влияние върху развитието на училището, са изведени от училищните документи, от информация, предоставена от директора и от наблюдения на инспектиращия екип.

Неблагоприятни фактори на външната среда:

1. Училището е създадено за осигуряване на кадри за керамичната промишленост и по конкретно за завод „Изида" в гр. Елин Пелин, но след неговото ликвидиране и закриването

на работните места намалява интересът към предлаганите от това направление специалности.

2. Близостта до София предоставя възможност на родители и ученици за по-голям избор за работа и учене, поставя училището в трудно преодолима за институцията конкурентна среда и се отразява неблагоприятно на приема на ученици.

3. Намаляващият брой ученици в общината се отразява негативно на приема в училището и е една от причините за наличие на паралелки в училището под необходимия брой ученици, които формират и по-нисък делегиран бюджет.

4. Друг фактор на външната среда са етнокултурни причини, свързани с нагласите към образованието в гимназиалния етап и начин на живот за част от учениците. По информация от директора на училището шестдесет и седем процента от учениците са от ромски произход. За тези семейства, с малки изключения, е характерен нисък социален и образователен статус. За тях образованието не е приоритет и липсва системен родителски контрол. Част от учениците са от непълни семейства (с баща неизвестен), което прави грижата и контролът на родителите недостатъчни, а контактите на училището със семейството затруднени.

5. На част от учениците родителите работят в чужбина и грижата за децата им е предоставена на роднини и близки.

6. На родителски срещи присъстват по-малко от петдесет процента от родителите, а родителите на ученици, които се затрудняват в обучението или отсъстват, се откриват трудно за контакт.

7. Липсата на педагогически специалисти по чужд език и компютърни науки, психолог, педагогически съветник.

Въпреки идентифицираните трудности училищният екип преодолява неблагоприятното влияние на външната среда с предоставяне на пакет от социални мерки, грижа и индивидуална работа на педагогическите специалисти с учениците.

Благоприятни фактори:

1. ПГ по керамика е единственото професионално училище на територията на Община Елин Пелин. Училището предлага обучение по професии от специалности, съобразени с икономическото развитите в региона.

2. Утвърждаването на община Елин Пелин като локация на логистични бази довежда до откриване на нова специалност „Спедиция, транспортна и складова логистика“.

3. В гимназията се разкриват специалности в дуална форма на обучение, съобразени с възможностите за реализация на учениците след завършване на обучението.

4. Заинтересовани и ангажирани с образователния процес родители, макар и само на част от учениците. Гимназията успява да привлече родители в училищни инициативи.

5. Професионалната гиманзия поддържа партньорства с различни предприятия и институции за съвместни дейности, както в образователния процес, така и в процеса на социализация и възпитание на учениците.

Учениците, явили се на ДЗИ по български език и литература, са 24 (79 % от успешно завършилите дванадесети клас). Средният резултат от оценките е 3.16. Брой ученици, явили се на ДЗИ по избор на ученика – 21. Среден резултат от оценките - 3.87. Средният резултат от държавни изпити за придобиване на професионална квалификация е 3.93.

За постигнати образователни резултати за учебната 2018/2019 г. стипендии са получавали 22 ученици, а през първия срок на настоящата учебна година - 11 ученици.

През последните две години гимназията не отчита отпаднали ученици и директорът определя работата с ученици в риск от отпадане като ефективна. Една ученичка е отпаднала в предходни години и е реинтегрирана. В настоящия момент училището оказва подкрепа на трима ученици в риск от отпадане.

Гимназията организира и финансира дейности за подпомагане на равния достъп и за подкрепа за личностно развитие. Предоставени са стипендии на ученици с хронични заболявания - 10; на социално слаби ученици - 1; на ученици с починали родители - 8. Отпуснати са пет еднократни стипендии, от които за закупуване на униформи на ученици без родител, социално слаби или на такива, на които брат или сестра учат в училището – две. За ученици, обучаващи се в дуална форма на обучение са отпуснати двадесет и две стипендии, а за ученици, които се обучават по специалности с очакван недостиг на пазара на труда - дванадесет. Закупени са учебници по различни учебни предмети, провеждат се консултации по всички предмети. Училището разполага с общежитие, в което са настанени осемнадесет ученици. Предоставена е възможност за ползване на училищна библиотека. Осигурен е транспорт с училищен автобус и безплатни карти на пътуващите, които не ползват ученическия автобус. За превенция на отпадането и намаляване броя на отсъстващите училището организира изнесени родителски срещи в населените места, в които живеят най-много отсъстващи ученици. Практика е посещение по домовете на

учениците, разговори с родителите, изпращане на уведомителни писма до родителите на отсъстващите ученици. Утвърдена практика на гимназията е съвместната работа с отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, „Детска педагогическа стая“, Община Елин Пелин, кметствата на населени места, от които са учениците. Предоставени са условия за включване на учениците в различни дейности - културни, отразяващи традиции, доброволчески, благотворителни, организиране на базари - тази учебна година - в Коледния базар на град Елин Пелин и съвместно със сдружение „Шопкиня“, в кулинарни изложби-базари. Учениците участват още: в празника на училището, отбелязван с концерт в читалище „Светлина“ – с. Елин Пелин, в организирано състезание в училището за най-добра рисунка за ученици от цялата община на тема „Аз мога“, в ученическите игри - училищни, общински, областни.

Планирани са и са реализирани средства за подобряване на физическата среда за предходната и настоящата учебна година за боядисване и ремонтни дейности в сградата на училището и общежитието. Материалната база е подобрена чрез ремонтни дейности в коридорите и класните стаи, чрез осигурена система за видеонаблюдение, озвучителна техника - училищно радио и автоматичен музикален звънец, климатици, сигнално охранителна система, щори в клсните стаи. Осигурени са съвременни дидактически средства, като са закупени 13 лаптопа, спортни пособия, материали и пособия по природни науки, учебници по различни предмети. Въпреки изброените дейности за подобряване на средата учебните помещения се нуждаят от подмяна на осветителните тела и обогатяване на кабинетите със съвременни дидактически материали и средства за осигуряване на ефективен образователен процес. Два от компютърните кабинети се нуждаят от цялостна подмяна на компютрите за осигуряване на пълноценни работни места за учениците.

II. Добри практики с принос към повишаване качеството на образованието

Създадени са групи за занимания по интереси в областта на изкуството, природните науки и предприемачеството. Установени са партньорства с предприятия, предоставящи услуги, като Лидл – България, „Карго – Партнер“, ДМ – България, „Гебрюдер Вайс“, „Шенкер“, „Лагермакс“, „Йобстел“, Технически университет(ТУ) – София, Химикотехнологичен и металургичен университет (ХМТУ) – София, Национална художествена академия (НХА), които подпомагат учебния процес, провеждането на производствената практика на учениците, дейностите по интереси, провеждането на изнесени уроци, разработването на програми за разширена професионална подготовка

съвместно със специалисти. Провеждат се изнесени родителски срещи в населените места, от които пътуват по-голяма част от учениците със съдействието на читалищата и кметствата.

III. Осъществени дейности по време на инспекцията

1. Осъществени дейности в подготвителния етап

Инспекцията е открита със заповед № И-02-5/20.01.2020 г на директора на Националния инспекторат по образованието, с която са определени срокът за провеждане и инспектиращият екип. С писмо № И-07-5/20.01.2020 г. е уведомен директорът на ПГ по керамика за предстоящата инспекция на училището. Изготвен е и е утвърден план-график на инспекцията. Направени са преглед на интернет страницата на училището, проучване и анализ на документите на гимназията, на статистически данни и информация от директора, предоставени в портфолиото на училището, както и резултатите от попълнените въпросници в електронната система за управление на инспектирането (ЕСУИ).

В ЕСУИ са налични попълнени въпросници от директор – 1, от педагогически специалисти -17, от родители - 75 и от ученици - 105, което осигурява представителност на участниците в образователния процес и на институцията като цяло. Средните оценки от въпросниците за област „Образователен процес“ са различни, като най-критичен в оценките е директорът – 67 %. С почти еднакви резултати са оценките на педагогическите специалисти - 74% и на учениците – 78%. Най-висок е резултатът на родителите, чието одобрение на процесите и резултатите е изразено в 85%. За област „Управление на институцията“ резултатите от въпросниците са по-високи, като тези от анкетите на директора (96%), на родителите (84%) и на учениците (85%) са близки по стойност. По-ниски резултати се наблюдават от въпросниците на педагогическите специалисти 71%.

От извършения преглед на електронната страница на училището беше констатирано, че са публикувани: Правилник за дейността на училището; Етичен кодекс; училищни учебни планове; Стратегия за развитие на училището, в която се съдържат и дейностите за изпълнението ѝ по приоритетни направления, а финансовото им обезпечаване е посочено общо в т. V от стратегията; организация на учебния ден; мерки за подобряване на качеството на образованието; Програма за превенция на ранното напускане на образователната система; Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на ученици от уязвими групи; План за квалификационната дейност, бюджет

с тримесечни отчети за 2019. Училищните документи отразяват спецификата на институцията.

Ръководителят на инспектиращия екип изготви и обсъди с директора на училището план за посещение на място.

2. Осъществени дейности в същинския етап на инспектирането

Наблюдение на училището

Наблюдението на Професионална гимназия по керамика беше извършено чрез обход и наблюдение на цялостната институционална среда.

Училището осъществява дейността си в самостоятелна триетажна сграда. В обширния двор на гимназията, в близост до основния училищен корпус са е разположена и сградата на общежитието, в което са настанени 18 ученици. Част от помещенията в общежитието се отдават под наем на външни лица. В двора е съоръжена спортна площадка с игрище за футбол и обособен кът за отдих със спортни съоръжения по проект на Предприятие за управление на дейностите по опазване на околната среда (ПУДООС). Достъпът до училището не е пригоден за хора с двигателни затруднения. Няма изградена достъпна архитектурна среда и в сградата на училището.

Пропускът се осъществява от портиер на щат към училището, води се регистър на посещенията. В сградата на училището е монтирана система за видеонаблюдение. Училището разполага с 12 класни стаи, а обучението се осъществява на една смяна. Извършени са ремонтни дейности – по покрива на училището и на общежитието, външната облицовка на стълбището, в класните стаи и в котелното помещение. В повечето класни стаи има дидактични материали, учебни табла, портрети, пособия и други материали, необходими за учебния процес, но част от тях са остарели. В част от стаите се наблюдават правила на паралелката. На табло на видно място в училището са поставени актуални информационни материали - седмично разписание на часовете, графици за за консултиране на родители и ученици и водене на училищната документация на съответната паралелка, за дежурства, правила за поведение в училището. Училището разполага със звукова уредба и електронен звънец. За нуждите на образователния процес са осигурени 3 броя преносими мултимедии, три компютърни кабинета, два от които са оборудвани с остаряла техника от 2005 г. На всички учители са предоставени лаптопи. Осигурена е wi-fi мрежа. В училището има здравен кабинет, но няма осигурено медицинско лице. Училищната библиотека се намира в сградата на общежитието.

Обособена е работна стая за работа с учениците на ресурсно подпомагане, която се ползва от ресурсен учител от РЦПППО по график, но липсват пособия и помощни материали. Наличен е просторен физкултурен салон, който се нуждае от ремонт и обновяване - към настоящия момент няма електрозахранване, а всички осветителни тела са демонтирани. Към салона са обособени фитнес зала и санитарни помещения към мъжката и дамската съблекалня.

Училището се отоплява с локално парно на газ. Сервизните помещения са обновени и поддържани, осигурена е топла вода.

Гимназията разполага с работилница по електрообзавеждане и лаборатория, в които се провежда учебната практиката на учениците от специалност „Електрообзавеждане на производството". Работилницата и лабораториите се помещават в отделна сграда извън територията на училището и учениците провеждат практиката там в един ден от седмицата. Залите за елмашини и елизмерване са оборудвани със захранващи табла, схеми за напрежение, макети, инструменти, кутии, контактори, работни маси и стендове за мерене на напрежение и съпротивление на електрическа енергия и са свързани с изпълнение на задания и схеми за реверсивно управление на асинхронен двигател, теми за подстанция, въздушни мрежи. Налични са инструкции за безопасност при работа с машини и за експлоатация на всяка машина. Оборудването и техниката в работилницата и лабораторията са поддържани и използваеми, но са физически и морално остарели.

2. Наблюдения на уроци

Наблюдението на образователния процес се осъществи чрез посещения на уроци. Бяха наблюдавани девет урока, като единият е наблюдаван от целия екип:

Български език и литература VIII клас - наблюдаван от целия екип

Тема: „Житие на нашия блажен учител, първия наставник на славянския род" урок за нови знания. Присъстваха 9 ученици. Урок с традиционна структура, проведен изцяло чрез лекция и беседа. За кратко време учениците изпълниха самостоятелна задача – да напишат три любими думи, която трябваше да послужи за преход към новата тема. Учителят използва стратегия в контекста на критическото мислене – събуждане на интерес, осъзнаване на текст и рефлексия, но те не бяха реализирани изцяло, отговорите на учениците бяха кратки, непълни, а изпълнената самостоятелна работа остана самоцелна. След въвеждането на темата и целите на урока учителят прочете целия текст на житието с предварително поставен въпрос за коментар по съдържанието. Стилът, терминологията и

лексиката на художествения текст затрудниха учениците и те останаха пасивни след прочита. Използвани дидактически пособия – учебници и тетрадки.

Бизнес комуникации – разширена професионална подготовка – IX клас

Присъстваха 8 ученици. Урок на тема „Видове комуникации в организацията" Урокът е втори по темата и на учениците чрез мултимедийна презентация бяха припомнени и актуализирани стари знания. В хода на работа бяха използвани мултимедийна презентация, групова работа и петминутка за самостоятелно изпълнение на индивидуална задача, чиито отговори бяха представени на постери. По време на работата учителят наблюдаваше учениците, като ги поощряваше, контролираше изпълнението на задачата и ги подпомагаше при затруднения. Задачата беше съобразена с темпа на работа на всеки ученик и позволи всички да приключат в зададеното време. Учителят оцени работата на класа и поощри с похвала изпълнението на задачите.Часът протече ефективно с пълноценно използване на учебното време.

Предприемачество – XI клас

Урок за нови знания на тема „Външна среда на предприятието". Новата тема и планът на урока бяха подготвени за представяне с мултимедия. Учителят насочваше към търсене на примери с практическо значение за живота, свързани с политически, икономически, социални и технологични фактори за производството. На учениците беше поставена самостоятелна задача за анализ на външната среда при стартиране на собствен бизнес - производство на хляб. Учителят подпомагаше и насочваше изпълнението, като провокираше учениците с въпроси. В часа бяха създадени условия за споделяне на бизнес идеите на учениците, презентирани по оригинален начин. Най-добрите презентации бяха оценени от учителя. По време на урока бяха използвани лекция, беседа, самостоятелна работа. В часа бе ползвана мултимедия, но само за представяне на плана и основните понятия от учителя.

Биология и здравно образование, IX клас

Тема на урока: „Катаболитни процеси в клетката". Присъстват 10 ученици. Часът се провежда в кабинет с богат набор от нагледни материали и табла. В урока се приложиха фронтална работа, лекция, беседа и работа с учебник. В хода на преподаване учителят диктува план по темата, който учениците записват в тетрадките. На учениците беше възложена домашна работа, сързана с новия учебен материал. В часа преобладаваща беше

изявата на учителя, който използва, обяснява и изисква използването на терминология по предмета, но тя затрудни учениците и те останаха пасивни.

Физика и астрономия – IX клас

Присъстват 15 ученици. Тема на урока: „Метали, полупроводници и свръхпроводници". Учителят представи темата и пристъпи към преподаване на новия урок, реализиран чрез лекция, беседа и работа с учебник. На дъската беше записан план, който учениците преписаха в тетрадките. Учителят обяснява терминологията, символните знаци, процесите и понятията по темата ясно и достъпно, но учебното съдържание видимо затруднява учениците. Лекцията е онагледена със схеми и изображения в учебника, върху които учениците правиха кратки коментари, допълвани и коригирани от учителя. Изборът на урочната организация и еднообразието от дейности не мотивира учениците за активност и в беседата се включиха само няколко ученици.

Математика, XII клас

Урок за нови знания на тема „Уравнения и неравенства". Актуализацията на знанията по темата е осъществена чрез решаване на задачи и припомняне на видовете уравнения чрез запис на основни формули. След поставяне на новата тема учителят премина към подробно обяснение на извършваните операции за решаване на биеквивалентни уравнения. Бяха поставени задачи за затвърждаване на знанията, при което всички заедно решаваха задачите – учителят на дъската, а учениците в тетрадките. Урокът бе с традиционна структура, преподаден чрез беседа, обяснения на основни понятия и формули, решаване на задачи. Отделни ученици задават въпроси относно решението на определени задачи и отговарят кратко и еднозначно на зададените им за обратна връзка въпроси. По-голямата част от учениците останаха пасивни, като преписваха готовите решения от дъската. В края на часа на класа бе възложена домашна работа.

Проектиране , XII клас

Тема на урока „Проектиране на заземителна и мълниезащита уредба на цех", която съответства на планиранотата от учителя дидактическа работа. Часът се проведе в кабинет, обзаведен с подходящи дидактически материали. Не се забеляза наличие на компютър или мултимедия, както и използване на ИКТ от учителя или учениците. Темата и планът в 6 точки са записани на дъската. Раздадени бяха дидактически материали на всеки ученик – схеми на заземяване. Беше им поставена задача да начертаят схеми в тетрадките си.

Дисциплината на учениците беше добра и бъдещите проектанти беседват свободно с учителя относно по-подходящия метод на заземяване. Най-добрата работа е изчислена детайлно върху листите при използване на осветително тяло с нажежаема спирала. Учениците бяха похвалени за отлично изготвените проекти за изграждане на осветление на дома, в който искат да живеят.

История и цивилизация - VIII клас

Тема на урока „Просвещението – Векът на разума“. Съответства с планираните от учителя дейности. Кабинетът, в който се провежда часът, е обзаведен с подходящи дидактически материали. Темата, планът и дидактическата задача – таблица, са записани на дъската. Дефинирано и записано в тетрадките бе понятието „Просвещение“. Учениците получиха работен лист с таблица с три колони: „Философ, произведение и идеи“. С помощта на учителя попълваха в тетрадките си таблицата за Волтер, Жан-Жак Русо, Монтескьо и Дени Дидро. Разясняват им се понятия и отношения. На учениците беше поставена задача за самостоятелна работа - с помощта на учебника, да попълнят таблицата за Джон Лок, Имануел Кант и Готфрид Лайбниц. Направена беше междупредметна връзка с философията и математиката при изчисляване на години. В кабинета няма компютър или мултимедия и не се използва ИКТ от учителя или учениците. Дисциплината на учениците беше добра. Не беше наблюдавано оценяване или самооценяване на учениците.

Микропроцесорни системи, XII клас

Тема на урока „Структурна схема на микропроцесор“.Урокът е представен чрез презентация в 32 слайда, съставена от схеми и текст. Кабинетът е оборудван с необходимата техника за учебния процес. Учениците записват в тетрадките си текста и схемите от презентацията. Дискусия не се наблюдава. Направена беше междупредметна връзка с учебния предмет „Програмиране“. Разяснена беше работа на микроконтролерът MSP 430. Изяснено беше, че инструкциите с фиксирана дължина и с променлива дължина на микроконтролерът имат 8, 16 и 32 бинови характеристики. Кабинетът е специализиран и обзаведен с технически средства и дидактически материали. Дисциплината на учениците беше добра. Не беше наблюдавано оценяване или самооценяване на учениците.

4. Проведени бяха пет срещи с представители на ученици, родители, педагогически специалисти, непедагогически персонал и с екипа за управление.

Среща с представители на учениците:

В срещата участват 23 ученици по няколко представители от осми, девети и дванадесети клас. Няма представители от десети клас. Учениците са активни, споделят спокойно, въпросите не ги затрудняват.

Според учениците в училището не е сформиран ученически съвет, но представители на класовете се събират при необходимост, обсъждат се въпроси и се вземат общи решения, свързани с организиране на концерти, участия на състезания, въвеждане на униформи. Присъстващите ученици споделят, че учебното съдържание не е сложно за тях, само понякога ги затруднява, но учителите го обясняват. Поставените задачи са еднакви за всички. Според тях се възлагат задачи за писане на доклади и проекти и се поощрява търсенето и ползването на информация от източници, като книги, интернет ресурси, спомени на близки хора, но само по някои предмети - по български език и литература, по философия, история и цивилизаци. Понякога им се предоставя възможност за избор на тема. Екипна работа се прилага основно при изпълнение на домашни задания. Съставите на екипите са постоянни и учениците предпочитат да работят така, свикват и се опознават. При отчитане на резултата от екипната работа всички получават оценка и според тях не е важно в каква степен участва всеки, а крайният резултат. Допада им практиката да работят в екип, защото след обсъждане винаги намират най-доброто за групата решение, но рядко им се възлага екипна работа. Изпитват ги и оценяват техните знания основно чрез тестове и устно изпитване и рядко при работа по проекти. Учениците от дванадесети клас определят тестовете като по-добър начин за изпитване, а осмокласниците предпочитат устното изпитване. По повечето, но не по всички предмети са запознати с критериите за оценяване. Практически задачи не им се поставят често, това се прави по някои от предметите от професионалната подготовка – бизнес комуникации, география на транспорта, предприемачество. Теми, свързани с толерантност, обсъждат най-често в часа на класа (ЧК), ясно дефинират понятието толерантност и се казват, че стремят да бъдат такива. В часовете по философия обсъждат теми, свързани с тормоза и възпитанието, а също често класните ръководители поставят за обсъждане въпроса за тормоза. При възникнал проблем се обръщат за подкрепа към класен ръководител, приятел, родител и в краен случай към директора. Според тях се вземат мерки и се решава конфликтът. Участват в спортни състезания основно по волейбол и футбол. Във връзка с опазването на околната среда се организира почистване на двора, боядисване на

училищната ограда, дейности в които и те са участвали. Определят материалната и спортната база като добри. Харесват училището и споделят, че то е техен личен избор. Чувстват се сигурни и спокойни в училището, портиерът ги познава и не допуска външни лица. Определят условията в общежитието като добри. Желаят да се подобри отоплението, да има Wi-Fi в цялото училище, да се ползват електронни учебници по предметите. Биха искали повече работа с ИКТ в часовете, защото сега се ползват рядко и само по определени предмети – бизнес комуникации, история и цивилизация, география на транспорта, интернет програмиране, информационни технологии, физика и астрономия.

Среща с представители на родителите

Присъстват петнадесет души, представители на родителите на ученици от осми до дванадесети клас, в това число представители на обществения съвет. Родителите споделят, че учителите работят за формиране на отговорност у техните деца за собствените им действия и решения, но не представят конкретни примери. Относно случаите на насилие и при възникване на конфликт се провеждат разговори между учениците и класните ръководители, а при необходимост и с други учители и директора. Учителите мотивират учениците да учат, да са единни, да са толерантни един към друг и към различните етноси. Извън учебни часове се организират и провеждат срещи в неформална обстановка извън сградата на училището между учениците и класните ръководители. Родителите споделят, че учителите подпомагат децата им да се адаптират бързо в училището, а приобщаването е лесно, защото учениците сами са избрали професионалната гимназия заради средата и предлаганите специалности. Друг родител сподели и получи одобрение от останалите, че голяма част от тях са учили и завършили това училище и са горди, че децата им следват техния път. Родителите са доволни, че учителите изграждат активна гражданска позиция и национални ценности в техните деца, като ги приобщават чрез различни дейности. Ученици, учители и родители са боядисвали оградата по време на лятната ваканция, организирали са и са участвали в коледни базари и благотворителни концерти. Спомнят си за проведени изнесени уроци по общообразователни предмети и предмети от професионалната подготовка в банка в град Елин Пелин, в музей, във фирми, с които училището има договорни отношения. Проведена е екскурзия с група ученици с учебна цел до родното място на Елин Пелин село Байлово. Сред присъстващите родители няма такива, чиито деца са застрашени от отпадане от образователната система, но са единодушни, че всички учители оказват подкрепа на учениците със затруднения чрез

консултации. Родителите споделят, че винаги могат да се обърнат към директора при възникнал проблем и реакцията на ръководството е своевременна и адекватна. Осъществява се постоянна връзка между родителите и класните ръководители по телефона и чрез лични срещи. От втория срок ще се въведе електронен дневник, който да подпомогне комуникацията между родители и учители. Има училищна практика след учебните часове ученици с по-висок успех да подпомагат ученето на свои съученици със затруднения.

Според родителите физическата среда в училището е безопасна. Доволни са, че през лятото е извършен частичен ремонт на котела и тавана, но отоплението все още не е достатъчно добро. Обществеият съвет е съгласувал предложението на директора за остатъка от средствата по бюджета на училището в края на годината, дал е становища за разпределението на бюджета, капиталовите разходи и отчета за изпълнение на бюджета. Обществеият съвет е съгласувал училищните учебни планове, стратегията и други необходими документи. В гимназията няма функциониращо училищно настоятелство. Родител сподели, че не одобрява заключаването на класните стаи и кабинетите по време на междучасията, защото учениците стоят в коридорите, в които няма места за отдих и е студено, няма къде да почиват и да се подготвят за часа. Един родител, подкрепен от останалите, изрази желание гимназията да предоставя възможност на учениците от специалност „ Спедиция, транспортна и складова логистика“ да завършват с квалификация за професионални водачи на МПС, т.е. да получават по-висока категория за водачи. Споделят, че би било добре в училището да има и ученически бюфет или закусвалня. Присъстващите са удовлетворени от образователния процес в училището и изказват задоволство, че децата им посещават с желание училището, не допускат отсъствия и получават стипендии. Учителите са загрижени и проявяват разбиране и професионализъм към учениците. Родителите изразяват висока степен на удовлетвореност от управлението на институцията и препоръчват да се подобрят връзката и комуникацията с общината за осигуряване на повече финансови средства.

Среща с представители на педагогическите специалисти

На срещата присъстват тринадесет души старши учители. Споделят, че обща подкрепа осъществяват чрез консултации, занимания по интереси, работа по проекта „Подкрепа за успех“. Осъществяват срещи с родители, формират мобилни групи с посещения в домовете на учениците. Със средства на училището и собствени средства

осигуряват ученически пособия на социално слабите ученици. На допълнителна подкрепа са шест ученици, като екипите за работа с тях се попълват със специалисти - психолот, логопед и ресурсен учител от РЦПППО, които работят с учениците по график, но според присъстващите това не е достатъчно за постигане на по-добър резултат. Относно въпроса за проследяване на напредъка на учениците и набелязване на конкретни мерки споделят, че нямат наложена система, пропуски в изученото учебно съдържание констатират чрез изпитванията и насочват учениците към консултации. Интеркултурните компетентности на учениците се развиват чрез дискусии в часа на класа, екскурзии, отбелязване на официални празници, запознаване с бита и особеностите на различните култури. Успешно това става в часовете по изобразително изкуство чрез запознаве с автори, култури, етноси и така учениците се учат да бъдат съпричастни и приемащи различията. Според присъстващите в срещата педагогически специалисти около шестдесет процента от учениците са от ромския етнос и голяма част от тях са в риск от отпадане. Трудно се преодоляват традициите на етноса за ранни бракове и липса за мотивация за учене, а учителите не се чувстват подкрепени от институциите в усилията си за превенция от отпадане и задържането в училище. Въпреки трудностите използват различни начини за комуникация с родителите на застрашените от отпадане ученици чрез телефонни разтовори, лични срещи, писма, публични срещи. Провеждат изнесени родителски срещи и посочват срещите в читалището на село Лесново, предварително организирани и подпомогнати от кмета на общината и образователен медиатор. Считат, че в училището са създадени условия да професионален диалог и екипна работа между педагогическите специалисти. Училищното ръководство подкрепя инициативи като благотворителен концерт за нуждаещ се ученик, обмен на добри практики („Практични финанси“). Съвместни уроци не са провеждали, но според тях постоянно работят в екип. Посочват като пример планираните квалификационни форми. Изразяват удовлетвореност по отношение на собствения си принос в образователния процес, но не и по отношение на резултата. Партньорите на училището и заинтересованите страни (Лидл, Карго – Партнер, ДМ – България, Гебрюдер Вайс, Шенкер, Лагермакс, Йобстел, ТУ – София, ХТМУ – София, НХА, Подстанция Елин Пелин и Подстанция Априлово) допринасят за качеството на образователния процес, организирането и провеждането на производствена практика, провеждане на изнесени уроци. В момента в училището не се прилага наставничество поради липса на необходимост, но имат такава практика. На учителите се делегират

правомощия и имат ясно разпределени отговорности. Изразяват удовлетвореност от управлението на училището.

Среща с непедагогическия персонал

Присъстват шест души, представители на непедагогическия персонал – три чистачки, ЗАС/домакин, работник-поддръжка/огняр и портиер. Всички изразиха мнение по време на срещата. Имат осигурени ресурси и подходяща работна среда за изпълнение на професионалните си задължение – препарати и уреди за почистване, канцеларски материали, гориво за отоплителната инсталация. При необходимост от разяснение на служебните си задължения се обръщат или сигнализират за нередности към директора или към домакина. Осъществява се редовен контрол на работното място. Котлите на отоплителната инсталация ежегодно се контролират от лицензирано дружество, за което се издават протоколи. След установяване на нередност при осъществяване на контрол, ответната реакция е много бърза и резултатът се подобрява. Присъстващите в срещата споделят мнение, че работят добре съвместно с педагогическите специалисти, без конкретни примери. С педагогическите специалисти понякога провеждат разговори относно дисциплината на учениците. Като пример за екипна работа привеждат съвместни дежурства в коридорите по график. За всички констатирани нередности се уведомява директорът и се реагира своевременно. Всички лица от непедагогическия персонал са запознати с бюджета на училището на общи събрания. Изплащат им се всички регламентирани в трудовото законодателство и колективно договаряне в системата на предучилищното и училищното образование плащания. Всички познават своите права и задължения, но не са запознати в детайли със самите процедури по назначаване и освобождаване. Познават длъжностните си характеристики, които са нови и са им връчени през настоящата учебна година. Не са получавали материални награди, но са удовлетворени от моралните поощрения и от това, че трудът им се цени от училищното ръководство. Огнярят, който е и работник по поддръжката, сподели че ежегодно и редовно е обучаван по безопасност и здраве при работа с отоплителни инсталации и електрически мрежи. Завеждащ административна служба е участвала в обучения за работа с архив и защита на личните данни. В административната дейност се използват персонални компютри от ЗАС и в счетоводството.

Всички споделят, че са удовлетворени от управлението на училището и нямат препоръки за подобряване на средата.

Среща с екипа за управление

Присъстват директор, заместник-директор и главен счетоводител, лице което замества титуляра.

Според директора заниманията по интереси са ефективни и се осъществяват в 5 клуба по Наредбата за приобщаващото образование: „Литературен клуб“, „Занимателна физика“, „Арт-студио“, „Клуб по рисуване“, „Клуб по информационни технологии“. По проект „Подкрепа за успех“ за ученици с обучителни затруднения са сформирани 4 групи по: математика, складово стопанство, химия и гражданско образование. Много от учениците в осми клас са постъпили в училището с ниски образователни резултати от седми клас и се налага да бъдат консултирани и обучавани допълнително по учебни предмети. Тези, които посещават клубове за занимания по интереси, го правят с желание и удоволствие, което подобрява качеството на образователно-възпитателния процес. Учениците с обучителни затруднения понякога имат напредък, като резултат от допълнителното обучение по „Подкрепа за успех“, но го правят в голяма степен по задължение. За част от тях, които системно не посещават училище, не се наблюдава приобщаване. Напредъкът на учениците се проследява чрез постоянен контрол на ритмичността на изпитванията, анализ на входното ниво и при нужда насочване към консултации. На заседание на педагогическия съвет се отчитат резултатите от обучението. Преходът от седми към осми клас е плавен. Проблем се явява фактът, че учениците са от различни населени места, с различни характери и индивидуалности. В това отношение голям принос за приобщаването им към училищната общност имат класните ръководители. Разчитат и на учебните часове на заместващите учители, в които се коментират теми по гражданско образование. В училището има разработена и се прилага програма за превенция на ранното напускане на образователната система. Директорът даде пример с ученици, преместени от Италия, на които е определено допълнително обучение по учебни предмети, за да преодолеят пропуските в учебното съдържание от първия учебен срок. За съжаление един от учениците е отпаднал, но другият продължава обучението си в гимназията. Друга форма на превенция на ранното напускане е предлагането на самостоятелна форма на обучение за навършилите 16 години. В момента 19 ученици се обучават в тази форма, като ученичка скоро е реинтегрирана в училището по този начин. Директорът споделя, че полагат много усилия в работата си с децата в риск от отпадане, но резултатите са временни. Провеждат изнесени родителски срещи в селата

Доганово и Лесново със съдействието на читалищата и кметствата. Планира се назначаване на психолог в училището, защото имат нужда от такъв специалист. Училището осигурява безплатни учебници, безплатни униформи за братя и сестри, ученици в гимназията, безплатно общежитие, еднократна помощ за абитуриенти, които са от социално слаби семейства. Съществува утвърдена практика за изграждане и поддържане на национални и колективни ценности в интеркултурна среда чрез екскурзии, изработване на картички и керамични фигури, участия в състезания и концерти. Композиторът Андрей Дреников е създал музиката за училищния химн, който е по текст на учителка по български език и литература. Учениците го изпълняват с голямо удоволствие. За осигуряване на качествено образование се провеждат и изнесени уроци. Съществува практика за провеждане на ден на отворените врати, организиране на конкурс за най-добра рисунка, в който участват всички училища от общината. С цел популяризиране по време на кампанията за държавния план-прием, се изготвят рекламни брошури и диплянки. Училището няма практика да валидира резултати от ученето, но има готовност и при наличие на желаещи имат условия и възможност. Мерките за подобрение и актуализация на Стратегията са съобразени с резултатите от отчета. Всяка година Стратегията и планът към нея се актуализират. Мерките са планирани, организирани, синхронизирани и изпълнени. От 2016 година до настоящия момент броят на учениците е нараснал от 66 на 141, при 150 седмокласници в общината. Екипът на училището споделя целите, заложени в Стратегията. Всички са съпричастни към дейностите и към учебния процес, свързани са с гимназията и работят за бъдещето ѝ. Не успяват винаги сто процента да осъществят финансиране на заложените цели в Стратегията за развитие и плана за изпълнението ѝ, но разчитат на дарения и средства от наеми. Дарения са получили от Оргахим Русе и от Световрачене. Получават наем от общежитие и от ученически павилион. Осигурени са съвременни дидактически средства, като карти по гражданско образование, география и икономика и история и цивилизации, микроскопи и макети по учебните предмети по природни науки. По Национални програми на МОН са получили финансиране за електронен дневник и интернет-свързаност, оптимизиране структурата на персонала и за закупуване на материали по природни науки. Осигурени са средства по проектите „Подкрепа за успех“, „Ученически практики“ и „Твоят час“.

Директорът изтъкна приноса на установени партньорства с Лидл, Карго-партнер, ДМ – България, Гебрюдер Вайс, Шенкер, Лагер Макс, Йобстел, чрез Търговското

представителство на Австрийското посолство, с Подстанция Елин Пелин и Подстанция Априлово на ЧЕЗ, ТУ – София, ХТМУ – София, Национална художествена академия. Седем фирми са заявили желание да обучават ученици от десети клас, да провеждат производствената практика, а в единадесети и дванадесети клас да се реализира дуална форма на обучение.

IV. Цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното образование на Професионална гимназия по керамика, с. Елин Пелин е Добра 3.09

Оценка на всяка отделна област на инспектиране:

Оценката на област „Образователен процес“ е Добра 3.

Оценката на област „Управление на институцията“е Добра 3.17.

V. Основни констатации по области и критерии

Резултатите на областите „Образователен процес“ и „Управление на институцята“, формирани от анкетното проучване и проведените срещи с участниците в образователния процес – ученици, родители, педагогически специалисти, директор, от мнението на непедагогическия персонал, от анализа на информацията, предоставена от училището и от наблюдението в институцията, са близки по стойност, като преобладаващите оценки в двете области са в степен добра. С най-висок резултат в област „Образователен процес“ са критериите „Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на децата и учениците в задължителната предучилищна и училищна възраст“, „Социализация и възпитание в образователния процес“ „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“. С най-ниска оценка, но в степен добра са критериите „Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците“ и „Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците“. В област „Управление на институцията“ най-високи количествени и качествени оценки са отчетени по критериите „Управление на партньорства“ и „Развитие на институционалната култура в детската градина/училището“.

5.1. Област „Образователен процес“

Критерият „Ефективност на взаимодействието в процеса на обучението“ е оценен с добра оценка 3, а резултатът е изведен от наблюдението на уроци от инспектиращия екип, от въпросниците на учениците и от срещата с учениците. Резултатът от посетените уроци е отчетен с нисък процент (65%) степен на изпълнение на индикатора по отношение на организацията на урока и висока степен на изпълнение по отношение на организацията на

производствената практика на учениците – 100%. 83% одобрение е изразено в срещата с учениците. Инспектиращият екип констатира, че във всички наблюдавани случаи структурата на урока, целите и обемът на учебното съдържание са съобразени с възможностите на учениците и с очакваните резултати. Учителите демонстрират професионално отношение и поведение изразено в презентационни умения, използване и изискване от учениците за използване на терминологията по предмета - 74% се наблюдава в уроците. Нисък резултат е отчетен по отношение на индикатора „Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване“, оценен със задоволителна оценка 2. Констатирано е от инспектиращия екип по време на наблюдаваните часове(44%) и е потвърдено в анкетата отучениците(57 %). В наблюдаваните уроци преобладаваща е изявата на учителя, а еднообразието на дейности, сведени основно до работа с учебник не мотивират учениците за участие и изява. В посетените уроци рядко се наблюдава прилагане на индивидуализиран подход (49%), което е потвърдено и от мнението на участниците в срещата с учениците (67%). Частично се наблюдава работа за изграждане на междупредметни връзки, а рядко в урочната дейност е наблюдавано от инспекторите използване на ИКТ основно от учителя. В анкетите само 57% от учениците потвърждават използването на електронните технологии в учебните часове, което е недостатъчно предвид спецификата на обучението и професионалната подготовка в гимназията.

Резултатите, получени от мнението на всички респонденти в ЕСУИ по критерий „Ефективност на взаимодействието за личностно развитие на децата/учениците“ формират ниска, макар и в степен добра, оценка 2.6. Ниските резултати по този критерий се дължат основно на два индикатора „Развитие на умения за учене“ и „Развиване на уменията на децата/учениците за работа в екип“, получили незадоволителна оценка 2. Рядко в посетените часове инспекторите са наблюдавали у учениците умения за самооценка (25%) и екипна работа(9%). Участвалите в срещата ученици (100%) са потвърждават, че в часовете се работи за развиване на критично мислене, на умения за вземане на решения и поемане на отговорност, но различно е мнението на анкетираните ученици, от които само 67% потвърждават това. В наблюдаваните уроци преобладаваща е изявата на учителя, а учениците остават пасивни . В посетените уроци рядко се наблюдава използване на миналия опит и знания на учениците за усвояване на нови такива, поставят се задачи за търсене и използване на информация, свързана с учебното съдържание, но основно от

учебниците. На учениците се предоставя възможност да изразяват собствени идеи, мнения по темата, но те не винаги се възползват от това. При направеното наблюдение на училището, от анализа на резултатите от въпросниците, от споделени впечатления на проведените срещи се налага изводът, че оказваната обща и допълнителна подкрепа са ефективни. Тази дейност в училището е подпомогната от ресурсен учител. Участниците в срещите и директорът споделят, че в училището няма ученици в риск от отпадане. Осигурено е консултиране по учебни предмети, провеждат се занимания по интереси.

Критерият „Проследяване на напредъка на децата/учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците" е получил оценка добра 2.50, която се дължи на ниските резултати по два от индикаторите в този критерий: „Резултати от държавни зрелостни изпити", получил незадоволителна оценка 2, отчетена с 33% и базирана на предоставената от училището информация за резултатите от държавните зрелостни изпити на успешно завършилите дванадесети клас ученици. Със задоволителна оценка е отчетен и индикаторът „Проследяване нивото на усвояване на компетентности у децата/учениците". В училището не се наблюдава утвърдена практика за ефективно проследяване напредъка на учениците. Традиционно педагогическите специалисти отчитат статистически резултати от входно и изходно равнище, от текущи изпитвания, от устно и писмено изпитване. По индикатора „Прилагане на разнообразни видове и форми за оценяване" резултатите отчитат ниски стойности. Само в 15% от посетените уроци е наблюдавано оценяване, а в проведената среща само 67% от учениците изразяват удовлетвореност от формите на оценяване.

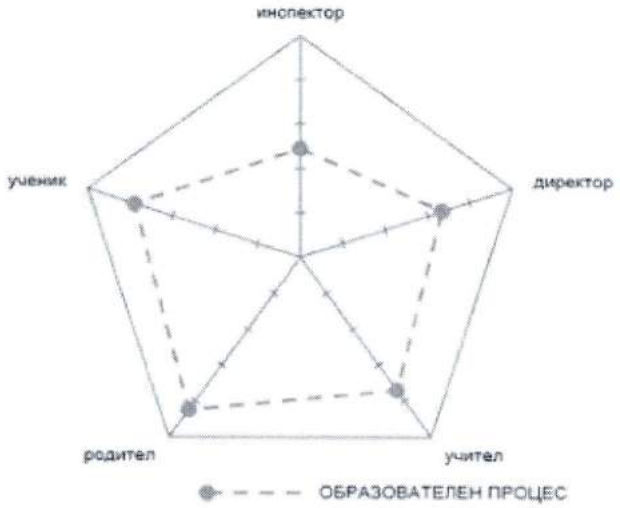
Критерият „Социализация и възпитание в образователния процес" е оценен с добра оценка 3.25. Резултатите показват, че учителите подпомагат приобщаването на учениците към образователната среда, а във всички посетени уроци се наблюдава поведенческа ангажираност и самодисциплина на учениците (89%). В малка част от уроците е наблюдавана работи за развиване на социални и граждански компетентности (37%). По отношение на индикатора за създаване на условия за удовлетворяване на личностните, образователните и социалните потребности учениците дават по-ниска оценка в срещата - 67% и по-висока в анкетите - 82%. С учениците се работи за управление и справяне с конфликти, насърчава се толерантността, но по-рядко се осъществява дейност за формиране и развиване на умения за решаване на практически задачи.

Критерият „Обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на децата и учениците в задължителната предучилищна и училищна възраст“ е получил най-високата оценка много добра 3.75 в двете области на инспектиране - „Образователен процес“ и „Управление на институцията“. С много добра оценка 4 е оценена ефективността на мерките за превенция. Резултатите показват единодушното мнение на всички участници в анкетите и в срещите, както и тяхното одобрение относно мерките за превенция, изразено 100% в срещата с учениците и 100% в срещата с родителите и констатирано от инспиктиращия екип 100% в наблюдението на институцията. Също с много добра оценка 4 са оценени ефективността на мерките за компенсиране и на ефективността на взаимодействието между участниците в образователния процес. Наложени са ефективни форми за връзка с родителите на учениците – лични срещи, разговори, родителски срещи, в.ч. изнесени родителски срещи.

„Степен на удовлетвореност от образователния процес“ е критерий, оценен с добра оценка 3.33. Анкетите са попълнени от 17 учители, 87 родители и 105 ученици, което осигурява добра представителност на участниците в образователния процес. Удовлетвореността от образователния процес е отчетена в различна степен и в голям диапазон. Висока степен на удовлетвореност от образователния процес се наблюдава при родителите, което е отчетено като 85% в анкетите им и 100% в срещата с тях. В по-ниски стойности, но еднакво е мнението на педагогическите специалисти по отношение на степента на удовлетвореност от образователния, изразено във въпросниците - 61% и в срещата - 67%. Голяма разлика в мнението на учениците по отношение на този критерий се наблюдава във въпросниците, където е изразена висока степен на удовлетвореност - 85% и ниска в срещата – 67%.

Графика 1 отразява общата картина на резултатите от анкетите на участниците, от изразеното мнение в проведените срещи и от наблюдението на уроците в област „Образователен процес“. Визуализира степента на изпълнение и удовлетвореността на участниците в образователния процес. Учениците и родителите са със сходни оценки и позиции. Педагогическите специалисти и директорът се доближават по стойности, като по-критичен е директорът, а резултатът е съотносим към тяхното желание за подобряване на образователната среда. В ниските граници на графиката е позицията на инспектиращия екип, която е отражение на констатираните резултати от цялостното наблюдение на образователния поцес.

Графика 1



Област „Управление на институцията“ – резултати по критерии:

Критерият „Устойчиво развитие на детската градина/училището“ е получил добра оценка – 3. Обобщените резултати от електронните анкети, от проведените срещи и направените наблюдения от инспектиращия екип, отчетени в проценти са различни и варират в границите от 33% до 100%. С добра оценка са оценени всички индикатори, които се отнасят до стратегическия и оперативния мениджмънт, лидерството в училищната общност и екипната работа в училището. Стратегията за развитие на гимназията, планът към нея и правилникът за дейността на институцията отразяват нейната специфика, но не всички планирани дейности и цели се осъществяват поради липса на финансови средства. Осигурени са ресурси и подходяща работна среда за всички видове длъжности, наложени са ясни правила за координация и субординация. Индикаторът „Лидерство в училищната общност“ е получил добри резултати резултатите от анкетите на родителите (89%), на учителите (74%), на учениците (83%). В училището се организират дейности, свързани със спорта и здравето. Екипната работа в училището е

оценена противоречиво - 100% в анкетата на директора, 100% в срещата с екипа за управление, 80% в анкетите на учителите и 17 % в срещата с тях, където педагогическите специалисти не посочват съвместни дейности. В срещата непедагогическият персонал определя като екипна работа съвместните дежурства с учителите (67%).

Критерият „Ефективно управление на ресурсите" е оценен с добра оценка 3.33. Участниците в анкетите и в срещите, както и инспектиращият екип дават висока оценка на целесъобразното управление на финансовите ресурси в съответствие с планираните дейности за подобряване на физическата среда и по отношение на прозрачността при управление на бюджета. Изразено е одобрение на начина на управление и публичността на бюджета при 100% от родителите в срещата, 85% при учителите и 100% от непедагогическия персонал. Училището работи по национални програми, реализира собствени приходи и осигурените допълнителни средства се влагат ефективно в подобряването на физическатасреда и в развитието на гимназията. По отношение на привличане, мотивиране и задържане на педагогическите специалисти резултатите от мнението на педагогическите специалисти са в голям диапазон - 68% от срещата и 33% от анкетите, 100% от въпросника на директора. Инспектиращият екип констатира създадени условия за прилагане на наставничество. През настоящата учебна година не се прилага поради липса на необходимост.

Критерият „Управление и развитие на физическата среда" е оценен с добра оценка 3. Общите резултати от наблюдението на училището, от проученото мнение на участниците в анкетите и в срещите варират от 42% до 100 %. Най – високи обобщени оценки се наблюдават в анкетата на директора 100%, на родителите 98% и от срещата с непедагогическия персонал 100%. По отношение на индикатора „Безопасна и достъпна физическа среда" резултатите от наблюдението на инспектиращия екип и от срещата с родителите са в съпоставими граници - 47% и 50 %. Индикаторът „Функционална и модернизирана физическа среда" инспекторите оценяват в границите на 32%, а в анкетите учениците я определят като добра със 79%. Въпреки предприетите от училищното ръководство действия за обновяване и опазване на материалната база инспектиращият екип счита, че е необходимо обновяване на образователната среда със съвременни дидактични пособия и информационни технологии, както и обновяване и осъвременяване на работилниците и лабораториите, в които се провежда практическото обучение на учениците. Осигурено е видеонаблюдение, но не е изградена достъпна архитектурна среда,

не е осигурен достъп до здравен кабинет и здравно обслужване, липсват кътовете за отдих, хранене и места за почивка.

По критерия „Развитие на институционалната култура в детската градина/училището“, оценен с добра оценка 3.25, се отчита добро представяне на гимназията, за което принос в най-голяма степен има резултатът на индикатора „Публичност на дейността на детската градина/училището“, оценен с много добра оценка 4. Институционалната култура е добре развита чрез съвместно договорени правила и ценности, формирани умения за управление и справяне с конфликти, система от дежурства за поддържане на сигурна среда. Осъществяват се дейности, насочени към изграждане и поддържане на национални и колективни ценности, включително в интеркултурна среда. В училището са изложени актуални информационни материали – графици, съобщения и др. Интернет страницата на институцията съдържа актуална информация за образователния процес и дейността.

Критерият „Управление на партньорства“ е оценен с добра оценка 3.33. По този критерий директорът е критичен по отношение на индикатора „Взаимодействие с родителите“, което определя като ефективно в рамките на 33%, но ефективността на взаимодействието със заинтересованите страни определя във висока степен - 100%. Според педагогическите специалисти, участвали в срещата, създадените условия за взаимодействие с родителите и своевременната комуникация мужду всички участници в образователния процес са ефективни (100% в срещата и 61 % от анкетите). Степента на удовлетвореност на учителите се базира на резултатите от отговорите, свързани с устойчивостта и приноса на установените партньорства за развитите на училището, както и на въпроса за конструктивен социален диалог.

По отношение на критерия „Степен на удовлетвореност от управлението на институцията“, получил оценка добра 3, се наблюдават различни резултати в мнението на участниците, изразено във въпросниците и в срещите. В електронните въпросници най-висока степен на удовлетвореност от управлението на институцията изразяват родителите - 93%, следвани от учениците - 86% и от учителите - 71%. Резултатите от срещите са еднакви за всички участници – по 67%.

Графика 2 показва в сравнителен план оценките в област „Управление на институцията“ от директор, педагогически специалисти, ученици, родители и инспектиращ екип. Еднакви по стойност и във високите граници са резултатите на

учениците и родителите, следвани от по-ниските резултати на педагогическите специалисти, които са като цяло са критични по няколко пункта по отношение на образователния процес. С най-високи стойности, почти в границите на стоте процента, са резултатите на директора. В по-ниските стойности отново остават резултатите на инспектиращия екип, които се базират на проучена училищна документация, на изразено мнение от участниците в проведените срещи и от наблюдение на цялостната институционална среда.

Графика 2



VI. Силни страни в дейността на Професионална гимназия по керамика, с. Елин Пелин:

6.1. Учителят демонстрира професионално поведение

6.2. Ефективност на мерките за превенция

6.3. Поддържане на позитивна дисциплина

6.4. Прозрачно управление на бюджета

VII. Насоки за подобрение и препоръки за предприемане на конкретни действия за подобряване на качеството на предоставяното от Префосионална гимназия по керамика, с. Елин Пелин образование:

1. Използване на подходящи и разнообразни методи, подходи, техники и технологии на преподаване;

2. Развитие на уменията за учене и развиване на уменията у децата /учениците за работа в екип.

3. Насоченост на квалификацията на педагогическите специалисти към развитие на професионалните им компетентности и към напредъка на децата/учениците.

4. Функционална и модернизирана физическа среда.

В съответствие с определените насоки за подобрение инспектиращият екип дава следните препоръки:

1. В урочната дейност да се прилагат съвременни и разнообразни форми на обучение чрез използване на интернет ресурси в учебните часове, извличане и филтриране на информация от различни източници, екипна работа на учениците по конкретни задачи

2. Ангажиране на учениците в ученически екипи за работа по проекти, изпълнение на практически задачи и създаване на условия за представяне на продуктите от работата им.

3. Включване на педагогическите специалисти в подходящи квалификационни форми, насочени към развитие на умения за учене и работа в екип у учениците, за използване на ИКТ ресурси в преподаването, както и за формиране и функциониране на учителски екипи.

4. Създаване на функционални и съвременни кабинети, работилници и лаборатории за осигуряване на ефективна професионална подготовка в училището.

Изготвил: Румяна Белчева - главен инспектор в дирекция „Инспектиране“

Дата: 24.02.2020 г.

Digitally signed by Rumyana Parvanova Belcheva
Date: 2020.02.24 15:52:12 EET

Приложение: Механизъм за формиране на оценка на качеството на образованието

Приложение

Механизъм за формиране на оценка на качеството на образованието

Оценката се формира чрез следния механизъм:

Инструментите на инспектирането се използват за оценка на подиндикаторите в електронната платформа ЕСУИ. Всеки индикатор се оценява въз основа на получените резултати от оценката на подиндикаторите в четири степени: 4 – много добра, 3 – добра, 2 – задоволителна, 1 – незадоволителна. За подпомагане на процеса, при който събраната от различни източници и по различен начин информация се оценява в четири степени се прилага скала с описание на различните степени на изпълнение (Таблица 1).

Скала	**Оценка**	**Описание**
4	Много добра	Представянето е оценено с над 75 % по всички подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните инструменти за инспектиране
3	Добра	1) Преобладаващата оценка по всички използвани инструменти по подиндикаторите към индикатора е над 75%, но има и една по-ниска оценка, получена по някои от инструментите или 2) Оценката по всички използвани инструменти на подиндикаторите към индикатора е добра (между 50% и 75 %).
2	Задоволителна	1) Оценката по всички инструменти е между 30-50%, или 2) Наличие на една оценка по някои от инструментите в диапазона 50 % - 75 % и едновременно с това оценки в диапазона 30- 50% или една оценка под 30%.
1	Незадоволителна	Представянето е оценено с под 30 % по всички

		подиндикатори към индикатора, получени чрез използваните инструменти за инспектиране

Оценката на всеки критерий е средноаритметична стойност от оценките на всички индикатори, които го описват.

Оценката на всяка област е средноаритметично число от оценките на всички критерии.

- ✓ До 1,99 т. оценката е незадоволителна.
- ✓ От 2,00 т. до 2,49 т. оценката е задоволителна.
- ✓ От 2,50 т. до 3,49 т. оценката е добра.
- ✓ От 3,50 т. до 4 т. оценката е много добра.

Цялостната независима експертна оценка на качеството на предоставяното от детската градина или училището образование се формира като средно аритметична стойност от оценките на двете области за инспектиране.