

**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО КЕРАМИКА – С. / ГАРА ЕЛИН ПЕЛИН**

**УТВЪРДИЛ:**

**ДИРЕКТОР:.....**

*/инж. Диана Жекова/*

**УЧИЛИЩЕН ПЛАН**  
**ЗА ДЕЙСТВИЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА**  
**НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА**  
**ГРАМОТНОСТТА ПРЕЗ ПЕРИОДА 2021 – 2022 ГОДИНА**

**Приет на заседание на педагогически съвет с протокол № 15 от 14.09.2021г.**

**Утвърден със Заповед № /14.09.2021 г.**

Планът за насърчаване и повишаване на грамотността в ПГК – с. /гара Елин Пелин, община Елин Пелин е основан в съответствие със ЗАКОНА ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, в сила от 1.08.2016 г.; на НАРЕДБА № 6 ЗА УСВОЯВАНЕ НА БЪЛГАРСКИЯ КНИЖОВЕН ЕЗИК, на НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ, във връзка със СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГ ПО КЕРАМИКА

## **СТРУКТУРА**

I. Анализ на състоянието на Професионална гимназия по керамика – с./гара Елин Пелин

II. Визия

III. Проблеми

IV. Водещи принципи при изпълнение на плана

V. Цели

VI. Дейности за постигане на целите

VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с новия ЗПУО

IX. Партньори

X. Финансово осигуряване

## **I. Анализ на състоянието в ПГК – с. /гара Елин Пелин, община Елин Пелин**

**В Професионална гимназия по керамика – с./гара Елин Пелин** се обучават ученици от два етноса - български и ромски, като има деца от смесени бракове, които се самопределят като българи. Съотношението на етносите в проценти е 67% роми и 33% българи. Общият брой на учениците е 167, разпределени в 10 паралелки. Учениците не се делят по етнически принцип, а се диференцират по класове. Обучението се осъществява при едноменен режим. През периода 2020/2021 година има отпаднали ученици поради голям брой неизвинени отсъствия, напускане на страната без необходимите документи, както и ученици избрали да преминат в самостоятелна форма на обучение, поради сключване на ранни бракове. Има 6 ученици със СОП. През изминалите учебни години се наблюдава понижаване на резултатите на учениците на ДЗИ.

В обучението по български се акцентира на усвояването на всички знания и компетентности, заложи в учебните програми по БЕЛ. В обучението по литература се работи върху четенето с разбиране на изучаваните художествени творби, основните литературни термини и понятия: тема, сюжет, композиция, персонажи, авторово послание и идейна насоченост; изграждане на патриотично самосъзнание и общочовешки ценности. Редовно се използват учебниците по български език и литература, учебни помагала с текстове и задачи, сборници и други подходящи материали.

В работата си с ученици-билингви учителят по БЕЛ използва разнообразни методи и форми за достигане на някакви, дори и минимални резултати от обучението.

Активно се работи с родителите с цел осигуряване на задължително присъствие в учебните часове, по-сериозно отношение към училището като институция, съвместно участие в учебния процес, оказване на помощ при самостоятелната подготовка на учениците.

Липсата на мотивация и потребност за общуване на официалния за страната български език е причина учениците да не притежават достатъчни комуникативни умения. Забелязва се недостиг на социалнокултурни умения, трудности при разбирането, при четене и при писмено изразяване. Трудно запомнят термини и понятия, не умеят да правят причинно-следствени връзки.

Преминаването на началната степен, без овладяването на необходимите знания и умения по БЕЛ, води до парадокса много голяма част от учениците, които идват в 8 клас, да са функционално неграмотни, малко от тях отговарят на условията за училищна готовност, вниманието им е неустойчиво, с много бедни представи и понятия, с невъзможност да се изразяват правилно, точно и ясно. Знаят известен брой думи и фрази на български език, но това е крайно недостатъчно за формирането на активен речник. Овладяването на българския език, който не е майчин за тях, е голяма бариера за пълноценно участие в учебния процес. По тази причина голяма част от учениците трудно и бавно усвояват учебния материал. Това затруднява изключително много работата по основните изисквания и а. Все още има ученици, които често отсъстват от училище без причина. Така те допускат много дефицити и трудно наваксват изоставането. Тези ученици показват и най-слабите резултати в обучението. Една от причините за това е отношението на повечето родители към учебните дейности. Те все още смятат, че детето им трябва да бъде научено единствено и само в училище. Липсва родителска помощ както по отношение на мотивацията на децата, така и по отношение на самоподготовката вкъщи. Слаба е и

посещаемостта на провежданите родителски срещи, на които се засягат важни проблеми, свързани с обучението и възпитанието на техните деца.

Тези проблеми съпътстват непрекъснато учебния процес. Затова с учениците се работи предимно за достигане на минимума знания, определен от учебните програми. Единици са тези, при които е възможно надграждане на знанията.

И през настоящата учебна година ще продължи работата за преодоляване на допуснатите дефицити в обучението на учениците и търсенето на различни форми на организация с цел училището да стане по-привлекателно, а знанията да се усвояват с интерес и желание.

Работата на всички учители трябва да бъде насочена към подобряване на резултатите в овладяването на учебния материал, обогатяване на речниковия и понятиен запас на учениците, повишаване на мотивацията за учебен труд, привличане на родителите като активни участници в учебно-възпитателния процес.

Добре е да се правят опити за различна организация на учебната среда при методичните единици, където това е възможно, да се наблегне на интерактивните методи в обучението, на ученето чрез опити и преживяване в активна среда.

Навлизането на електронните технологии в училище също ще допринесе за по-голяма достъпност и повишаване качеството на учебния процес чрез използването на интерактивни игри в процеса на ограмотяване на учениците.

В заключение, не бива да се забравя, че всяко дете се развива и натрупва опит по свой индивидуален път. Затова се надяваме на коректното критично отношение и чрез осмислянето на допуснатите пропуски и грешки, да си съдействаме за по-нататъшното цялостно развитие на учениците, акценти на учебните програми.

## **II. Визия**

Изграждане на общество на знанието, в което грамотността заема централно място за личностното и общественото развитие и служи като основа за интелигентен растеж.

## **III. Проблеми:**

- Незадоволително владеење на българския книжовен език в неговата устна и писмена форма.

- Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчно владение на българския език, липса на базови знания по български език.
- Професионалният и образователният статут на родителите, притежаваните от семейството културни и образователни ресурси, структурата на семейството, езикът, който говори семейството, също оказват влияние върху резултатите на учениците. Тяхната negliжираност към образователния процес.
- Преустановяване на обучението на учениците, поради сключване на ранни бракове и отглеждане на деца.
- Ниски резултати на ДЗИ- свързани преди всичко с влиянието на езика, който се говори в семейството, много от учениците имат сериозни затруднения с основните дейности четене и писане на български.

#### **IV. Водещи принципи при изпълнение на плана**

- Приемане на принципите за приобщаващо образование като водещи в подкрепата на личностното развитие
- Демократичност и толерантност
- Партньорство – училища, библиотеки, родители, работодатели и други институции, ангажирани към образователната система
- Концентрация – усилията при изпълнението на стратегията ще бъдат съсредоточени в конкретни области, свързани с насърчаването и развитието на грамотността

#### **V. Основна цел на плана:**

Писането и четенето – ключът за повишаване на грамотността на нацията.

**Цел 1:** Постигане на равнище на базова и функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие и ще спомогне за постигането на интелигентен, приобщаващ и устойчив растеж.

**Цел 2:** Създаване на благоприятна среда – основна предпоставка за повишаване на интереса и мотивацията за усъвършенстване на уменията. Изграждането на среда, в която грамотността да бъде насърчавана, трябва да обхване всички възрастови групи. В изпълнение на конкретната оперативна цел ще бъдат организирани и провеждани различни инициативи на училищно ниво, свързани с популяризиране на ползите от повишаването на грамотността.

#### **VI. Дейности за постигане на целите**

№	Дейности	Очаквани резултати	Срок	Финансиране
1.	Организиране на допълнително обучение по български език на ученици с обучителни затруднения като обща подкрепа на личностно развитие	Преодоляване на пропуските и обучителните затруднения. Изграждане на мотивация за по-добро владение на родния език.	2021–2022 г.	Не се изисква финансиране
2.	Осигуряване на лесен достъп до книги и до четива - Обогатяване на библиотеката на училището и библиотеките в класните стаи и в стаите за занимания по интереси	Формиране у учениците на интерес към четенето. Осигуряване на повече възможности за четене на книги за удоволствие в училище	2021-2022 г.	Училище
3.	Посещение в библиотека /училищна и градска/	Формиране у учениците на интерес към четенето.	Март 2022 г.	Не се изисква финансиране
4.	2 април – международен ден на книгата	Формиране на култура за четене разнообразни книги. Популяризиране на Международния ден на детската книга	Април 2022 г.	Училище
5.	Парад на книгата	Повишаване на мотивацията на учениците да четат художествена литература	2021-2022 г.	Училище
6.	Организиране и провеждане на кампания за съвместно четене „Ученици четат на ученици”	Създаване на условия в общините за провеждане на съвместни празнични събития, изложби, концерти и спектакли, посветени на книгите за деца и юноши	2020-2021 г.	Училище
7.	Организиране на тематични родителски срещи с родителите на ученици от етническите малцинства за значимостта на функционалната грамотност	Повишаване на информираността на родителите на ученици от различни етноси относно ролята на функционалната грамотност	2021-2022 г.	Не се изисква финансиране

		и възможностите за постигане то й		
8.	Училищни инициативи в подкрепа на заниманията за четене с родител – „Отворени врати”	Привличане на родителите в процеса на формиране у учениците на интерес към четенето	2021-2022	Училище
9.	Оценяване на ефективността от посещението на консултации, допълнителни часове по даден предмет	Насърчаване на интереса към получаването на знания на различни нива	2021-2022	Не се изисква финансиране
10.	Повишаване на квалификацията на учителите за повишаване на равнището на грамотност.	Обучение/споделяне на добри учителски практики Реализиране на квалификационни форми за учители за работа в условията на ниска грамотност на семейството и социалната среда	2021-2022	Не се изисква финансиране
11.	„Училището – място за деца”- педагогически и училищни политики за насърчаване на четенето	Стимулиране обединяването на учителите в училищни общности, които развиват своите педагогически умения, подобряват професионалната и методическата си компетентност	Февруари - Април 2022	Училище
12.	Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на ученици , които имат проблеми в овладяването на българския език	Осигуряване на информация на родителите на деца, за които българският език не е майчин /билингви/, относно допълнителни възможности за преодоляване	2021-2022	Училище

		ване на езиковите трудности при овладяване на българския език		
13.	Преодоляване на неравнопоставеността при билингвите	Провеждане на допълнително обучение и консултации, за които българския език не е семеен език	2021-2022	Училище
14.	Преодоляване на социално-икономическата неравнопоставеност	Създаване на условия за педагогическа подкрепа на ученици, които срещат затруднения при четене	2021-2022	Училище
15.	Разпространение на училищни практики насочени към постигане на базова грамотност на учениците	Популяризиране на училищните постижения в областта на четенето и грамотността	Май - септември 2022	Не се изисква финансиране

## VII. Политика за насърчаване и развитие на грамотността

- Политика при юношите:

Усвояването на учебното съдържание трябва да бъде улеснено и обогатено чрез осигуряване на разнообразни, атрактивни, близки до светоусещането на съвременните юноши печатни и електронни материали. По този начин учениците ще бъдат мотивирани и въввлечени в учебния процес

## VIII. Насърчаването и повишаването на грамотността на учениците във връзка с ЗПУО

1. За овладяването и прилагането на книжовните норми от учениците, които са обект на проверка и оценка на учителя, се осигуряват и *допълнителни условия* по чл.4, ал.3 и чл.10 от Наредба №6 за усвояване на българския книжовен език като част от *общата подкрепа* за придобиване на окончателните резултати от обучението по учебния предмет.



2. Допълнителното обучение по български език и литература като част от общата подкрепа за придобиване на очакваните резултати, се провежда чрез допълнителни часове извън училищния учебен план по време на учебни занятия и/или по време на лятната ваканция, съобразно потребностите на всеки ученик.
3. Повишаването на грамотността на учениците е в пряка връзка с целите на Наредбата за приобщаващо образование. Общата подкрепа за личностно развитие в училището за целите на превенцията на обучителните затруднения се изразява във включване на учениците в: допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; консултации по учебни предметим допълнителни консултации.
4. Обща подкрепа се организира въз основа на анализ на оценяване на входни равнища и на резултати от НВО и ДЗИ.

### **IX. Партньори:**

Основен двигател на изпълнението на тази стратегия са учителите.

Основни партньори:

- Училища на територията на Община Елин Пелин;
- Община Елин Пелин;
- Читалище „Светлина“ - с./гара Елин Пелин. ;
- Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“ - гр. Елин Пелин
- ДСП

### **X. Финансовоосигуряване на изпълнението на програмата**

Финансирането на училищния план ще се осъществява главно от бюджетни средства, както и от собствени приходи.

Тези средства ще бъдат планирани в зависимост от ежегодните дейности, които ще се изпълняват.

За изпълнението на инициативи, свързани с участието на партньори ще бъдат сключени споразумения за определяне на конкретните ангажменти на страните, както и за тяхното финансиране.